



子どもの姿が出発点 ～「接続の質」を高める保幼小連携をめざして～

本市では、令和6年度から令和8年度までの3年間、上田小学校区（上田小学校・上田こども園・あゆみ保育園・へいわだい認定こども園）を架け橋プログラムのモデル校区とし、保幼小の架け橋期の教育の充実をめざしています。この通信では、モデル校区の取組を紹介していきます。
今回は、幼児教育施設間の連携（職員間の交流）の取組について紹介します。

★6月12日 交流計画の日程を調整する★

モデル校区の幼児教育施設同士が結節点（上田こども園）に集まり、交流計画についての話し合いを行っていました。各施設の**年間計画を持ち寄り、前年度の取組を参考**にしながら日程調整をしていました。

※交流活動打ち合わせ（活動記録計画書作成）
活動実施園が活動計画作成。
詳細は事前に連絡を取り合う。TEL or FAX
時間帯：10:00～11:15 ※ ●→活動実施園

※交流活動打ち合わせ（活動記録計画書作成）

活動実施園が活動計画作成。

詳細は事前に連絡を取り合う。TEL or FAX

時間帯：10:00～11:15 ※ ●→活動実施園



前年度はこのような感じで交流していました

取組から見えてきたポイント①

○年間計画と前年度の取組（資料）を持ち寄る

・連携担当者は、引継ぎをしっかりとすることが大切です。

○目的を確認し、役割分担をする

・各施設が連携の目的や役割について話し合い、それぞれが自分事として関わることが大切です。



★10月18日 3園合同交流活動について話し合う★



モデル校区においては、前年度の課題を踏まえて、初めは少人数での交流（上田こども園〇〇組とあゆみ保育園など）を行い、最後は、3園合同で交流活動を実施していました。結節点（上田こども園）が作成した立案をもとに、「子ども達が楽しめる内容は？」「準備するものは？」など、**お互いの意見や考え、活動のねらいなどを確認し合いながら話し合う姿**が見られました。



こういう遊びは？

楽しそうですね！

取組から見えてきたポイント②

○お互いでねらいや内容などを検討する

・双方にとって学びのある交流活動にすることが大切です。



★11月6日 架け橋期のカリキュラムについて話し合う（1回目）★



モデル校区では、カリキュラムについて検討する前に、**お互いを知ること**から始めていました。各施設の保育理念や方針、目標、それぞれの保育観や子ども像などを共有しながら話し合いを深める様子が見られました。1回目では、**【「1月～3月」までの内容を考える】**をテーマに、話し合いが行われました。



子ども達には自信をもって入学してほしいですね

取組から見えてきたポイント③



○お互いの保育観や子ども観を知ることから始める

- ・カリキュラムを作成することのみを目的とするのではなく、お互いが立場を超えて対話をしながら「子ども」や「保育」について相互理解を深めることが大切です。

○時期を区切って大切にしたい共通の視点を考える

- ・対話を通して見えてきた共通の視点などをカリキュラムのひな型（紙）に書き込み、それぞれの施設で再度持ち帰って具体的な活動や援助、環境構成の工夫について検討することが大切です。



★12月10日 架け橋期のカリキュラムについて話し合う（2回目）★

11月6日に引き続き、第2回目の架け橋期のカリキュラムについて検討が行われました。2回目では、それぞれの施設が自園において1月～3月までの**【校区で共通して取り組みたい活動】**と**【指導上の配慮事項】**について考えた内容を持ち寄り、すり合わせを行っていました。



<p>上田こども園</p> <p>ドロカイ・パチナ果 アリスビー 構想び 竹馬 等</p> <p>の共有</p> <p>自分たちで進める</p> <p>グループリーダー 指導活動</p> <p>共通しを持つ</p> <p>協力する</p> <p>伝え合う</p> <p>手先を使ったおそび リリアン様 探検み</p> <p>三つ編み リボン結び</p> <p>協同性</p> <p>語り遊び</p> <p>豊かな感性</p> <p>文字・数・図形 への気づき</p> <p>ごっこ遊び 音楽・ダンス</p> <p>読み聞かせを通して物語に触れる</p> <p>製作・工作</p> <p>折り紙おてがみ</p> <p>伝承遊び</p> <p>こま・けんなど</p>	<p>へいわだい認定こども園</p> <p>遠くはゆきまき 紙、壁面作り、</p> <p>伝える活動力 (人前発表)</p> <p>ルールのある遊び (ドッパ、レ、トランプ、オセロ)</p> <p>遊び (籠球)</p>	<p>あゆみ保育園</p> <p>手先を使い遊び</p> <p>折り紙・画材で製作・発表会の作り物</p> <p>ルールのある遊び</p> <p>・ミッションゲーム・伝言ゲーム・椅子取りゲーム</p> <p>・フルーツバスケット・花いちもんめ・ボードゲーム</p> <p>・オセロ・将棋</p> <p>身近な自然やものを使った遊び</p> <p>・砂遊び・泥遊び・草花を使った遊び・水遊びなど・色付け遊び(6)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

取組から見えてきたポイント④



○各園で大切にしたいことを可視化し共有する

- ・各園で考えてきたことを担当者（参加者）が意図や目的などを含めながら説明し、共通理解を深めることが大切です。



モデル校区では、横の連携を充実させながらお互いにとって学び（恵み）のある職員間交流がなされています。校区の実態に合った無理のない取組が大切です。令和7年度からは、保幼こ小が連携・協働できる体制づくりの支援をしていきたいと思っています。

